

Bewertungsraster für die Leistung im Unterricht am Gymnasium (Arbeit im Plenum, Unterrichtsgespräch, Arbeit in Teams/Gruppen, selbstständiges Arbeiten)

Name des Schülers / der Schülerin: _____

Das Raster zur Einschätzung von Schülerleistungen kann nach Bedarf erweitert, reduziert und/oder fachspezifisch modifiziert werden. Die Zuordnung der Niveaustufen (←→) dient als Orientierungshilfe. Arbeitstechniken werden nicht gesondert berücksichtigt, sie sind in den nachfolgenden Deskriptoren enthalten.

Aspekt	Deskriptoren: Die Schülerin / Der Schüler ...						
Lesen und Verstehen	<input type="checkbox"/> nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken selbstständig	<input type="checkbox"/> nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken, auch mit Hilfe vertiefender Hinweise	<input type="checkbox"/> nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken mit Hilfe allgemeiner und vertiefender Unterstützungshinweise	<input type="checkbox"/> nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken mit gezielten Unterstützungshinweisen	<input type="checkbox"/> nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken mit detaillierten Unterstützungshinweisen	<input type="checkbox"/> nutzt ansatzweise Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken unter enger Anleitung	<input type="checkbox"/> nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken auch mit enger Anleitung nicht
	<input type="checkbox"/> zeigt umfassendes Textverständnis im Sinne der Aufgabenerfüllung	<input type="checkbox"/> zeigt Textverständnis im Sinne der wesentlichen Teile der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt Textverständnis im Sinne eines Teils der Aufgabe bzw. wesentlicher Teile mit Unterstützung	<input type="checkbox"/> zeigt mit Unterstützung Textverständnis im Sinne eines Teils der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt mit Unterstützung Ansätze für Textverständnis im Sinne eines Teils der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt mit umfangreicher Unterstützung in Ansätzen Textverständnis im Sinne der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt auch mit Unterstützung keine Ansätze für Textverständnis im Sinne der Aufgabe
Arbeiten, Planen und Kooperieren	<input type="checkbox"/> nutzt Materialien überaus zweckmäßig und aufgabenorientiert, flexibel und durchdacht	<input type="checkbox"/> nutzt Materialien zweckmäßig und aufgabenorientiert, flexibel und durchdacht	<input type="checkbox"/> nutzt Materialien weitgehend zweckmäßig und aufgabenorientiert, flexibel und ansatzweise durchdacht	<input type="checkbox"/> nutzt Materialien mit Hilfen aufgabenorientiert, flexibel und durchdacht	<input type="checkbox"/> nutzt Materialien mit Hilfen ansatzweise aufgabenorientiert, und punktuell durchdacht	<input type="checkbox"/> nutzt Materialien mit Unterstützung in geringem Maße aufgabenorientiert	<input type="checkbox"/> nutzt Materialien nicht
	<input type="checkbox"/> bezieht sich stets genau auf Thema und Gesprächspartner	<input type="checkbox"/> bezieht sich i. d. R. auf Thema bzw. Gesprächspartner	<input type="checkbox"/> bezieht sich im Wesentlichen auf Thema bzw. Gesprächspartner	<input type="checkbox"/> bezieht sich erkennbar auf Thema bzw. Gesprächspartner	<input type="checkbox"/> bezieht sich mit Einhilfen auf Thema bzw. Gesprächspartner	<input type="checkbox"/> bezieht sich mit umfassenden Einhilfen auf Thema bzw. Gesprächspartner	<input type="checkbox"/> bezieht sich trotz umfassender Einhilfen nicht auf Thema bzw. Gesprächspartner
	<input type="checkbox"/> arbeitet selbständig und vorausschauend mit eigener sinnvoller Arbeits- und Zeitplanung	<input type="checkbox"/> arbeitet selbständig mit eigener, vertretbarer Arbeits- und Zeitplanung	<input type="checkbox"/> arbeitet überwiegend selbständig mit eigener, vertretbarer Arbeits- und Zeitplanung	<input type="checkbox"/> arbeitet oft selbständig mit in Grundzügen vorgegebener Arbeits- und Zeitplanung	<input type="checkbox"/> arbeitet punktuell selbständig mit vorgegebener Arbeits- und Zeitplan	<input type="checkbox"/> arbeitet nur mit präzisen Hilfen	<input type="checkbox"/> arbeitet trotz Hilfen nicht
	<input type="checkbox"/> löst komplexe bzw. gestufte Aufgaben selbstständig und konzentriert	<input type="checkbox"/> löst komplexe bzw. gestufte Aufgaben konzentriert	<input type="checkbox"/> löst komplexe Aufgaben mit Hilfen, einfache Aufgaben selbstständig	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben mit Unterstützungshinweisen	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben mit umfangreicher Unterstützung	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben auch mit umfangreicher Unterstützung nicht
	<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess und wertet ihn aus	<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess und wertet ihn im Wesentlichen aus	<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess und wertet ihn teilweise aus	<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess weitgehend und wertet ansatzweise aus	<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess in Teilen	<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess ansatzweise	
	<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in hohem Maß ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in vollem Umfang ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in wichtigen Teilen ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Teile von Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in wesentlichen Bereichen ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Teile von Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form ansatzweise ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Teile von Aufgaben ohne die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form zu erfüllen

Aspekt	Deskriptoren: Die Schülerin / Der Schüler ...						
Arbeiten, Planen und Kooperieren	<input type="checkbox"/> arbeitet kooperativ, eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet zuverlässig mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet im Wesentlichen zuverlässig mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet punktuell mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet nur mit selbst gewählten Partnerinnen/Partnern zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet nicht mit anderen zusammen
Kommunizieren¹	<input type="checkbox"/> formuliert überaus situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> formuliert situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> formuliert in wesentlichen Teilen situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> formuliert in Teilen mit Hilfestellung situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> formuliert in Ansätzen und mit Hilfestellung situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> nutzt Umgangssprache, formuliert erst nach Aufforderung und mit gezielter Hilfestellung teilweise situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> formuliert auch bei gezielter Hilfestellung nicht angemessen, reagiert vorwiegend nonverbal
	<input type="checkbox"/> formuliert durchgehend inhaltsbezogen, klar, genau, zusammenhängend	<input type="checkbox"/> formuliert klar, inhaltsbezogen, zusammenhängend	<input type="checkbox"/> formuliert im Wesentlichen klar, inhaltsbezogen, genau, zusammenhängend	<input type="checkbox"/> formuliert im Wesentlichen klar und zusammenhängend, mit Hilfestellung genau	<input type="checkbox"/> formuliert mit Hilfestellung im Wesentlichen klar und zusammenhängend	<input type="checkbox"/> formuliert mit Hilfestellung verständlich	<input type="checkbox"/> formuliert auch bei gezielter Hilfestellung unverständlich
	<input type="checkbox"/> hört durchgehend aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört meist aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört temporär aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört selten aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört nicht aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört nicht zu, ist abgelenkt
	<input type="checkbox"/> bezieht die Perspektiven anderer ein,	<input type="checkbox"/> bezieht wesentliche Perspektiven anderer ein,	<input type="checkbox"/> bezieht bekannte Perspektiven anderer ein,	<input type="checkbox"/> bezieht Teile bekannter Perspektiven anderer ein,	<input type="checkbox"/> nimmt nur die eigene Perspektive ein und begründet sie,	<input type="checkbox"/> nimmt nur die eigene Perspektive ein und begründet sie ansatzweise,	<input type="checkbox"/> nimmt nur die eigene Perspektive ein, ohne sie zu begründen,
	<input type="checkbox"/> gibt konstruktive Rückmeldung, nimmt diese an und setzt sie um	<input type="checkbox"/> gibt konstruktive Rückmeldung, nimmt diese an und setzt sie teilweise um	<input type="checkbox"/> gibt und nimmt an wesentlichen Punkten konstruktive Rückmeldung und setzt sie teilweise um	<input type="checkbox"/> gibt und nimmt faire, teilweise sachbezogene Rückmeldung und setzt sie ansatzweise um	<input type="checkbox"/> gibt faire, ansatzweise sachbezogene Rückmeldung und lässt sie zu	<input type="checkbox"/> zeigt Ansätze für faire, sachbezogene Rückmeldung und dafür, sie zuzulassen	<input type="checkbox"/> gibt keine faire, sachbezogene Rückmeldung und lässt diese nicht zu
mündliche Leistung insgesamt	<input type="checkbox"/> zeigt umfassende und vernetzte Kenntnisse und wendet diese bezogen auf die Anforderungen problemlösend und äußerst durchdacht an	<input type="checkbox"/> zeigt gründliche Kenntnisse und wendet diese bezogen auf die Anforderungen problemlösend und durchdacht an	<input type="checkbox"/> zeigt angemessene Kenntnisse und wendet diese bezogen auf die Anforderungen überwiegend problemlösend bzw. begründend an	<input type="checkbox"/> zeigt weitgehend angemessene Kenntnisse und wendet diese bezogen auf die Anforderungen mit kleineren Hilfen teilweise problemlösend bzw. begründend an	<input type="checkbox"/> zeigt ansatzweise Kenntnisse und wendet diese mit Hilfen bezogen auf die Anforderungen problembefähigend an	<input type="checkbox"/> zeigt wenige bzw. vereinzelte Kenntnisse und wendet diese bezogen auf die Anforderungen mit deutlichen Einhilfen ansatzweise an	<input type="checkbox"/> zeigt keine Kenntnisse bzw. wendet auch nach Einhilfen keine Kenntnisse auf die Anforderungen bezogen an

Noten	1	2	3	4	5	6
-------	---	---	---	---	---	---

¹ Kommunizieren umfasst neben dem Sprechen auch alle Teile der Verständigung, die sich nicht in Worten ausdrückt (Körpersprache, Mimik, Intonation)