

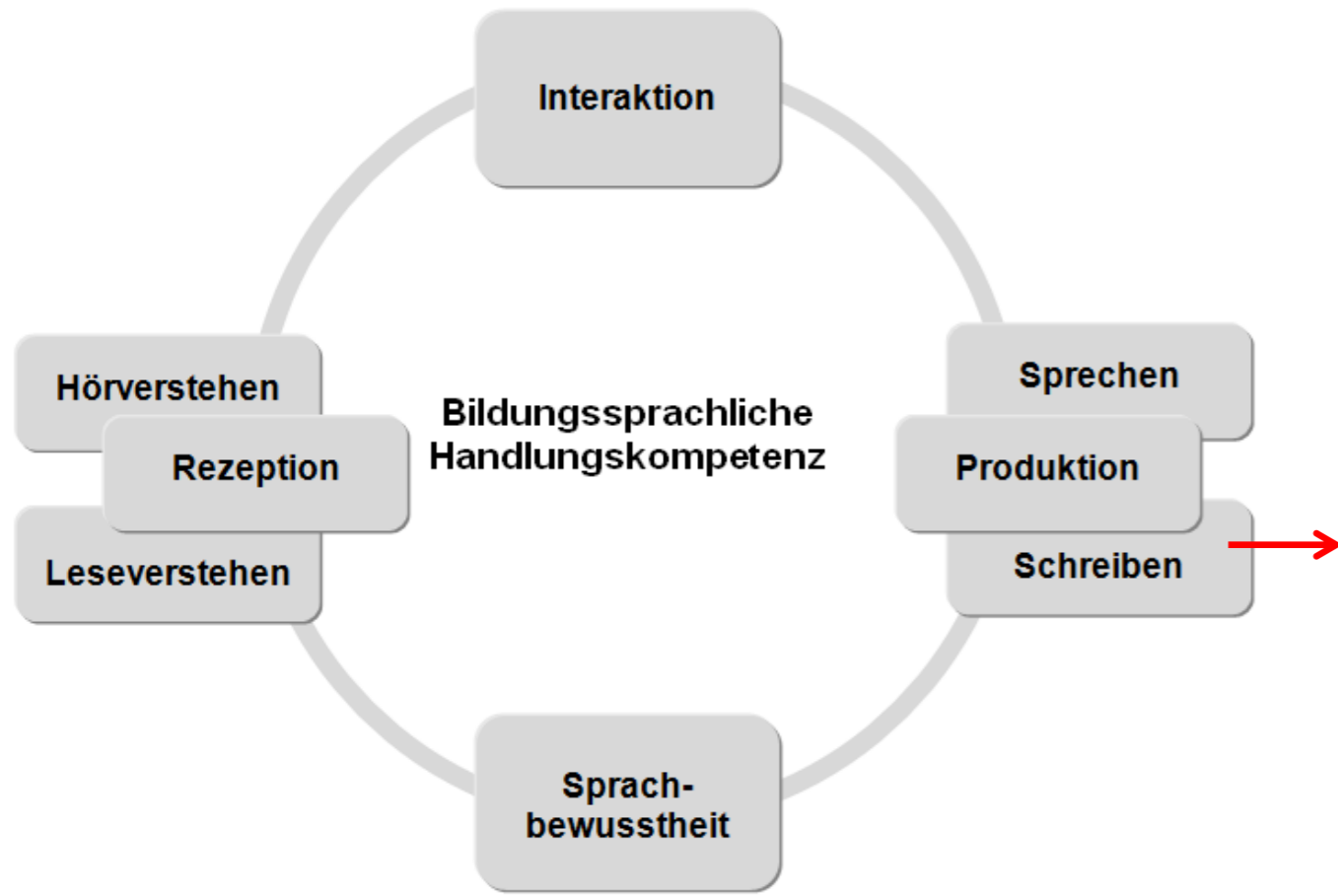
**Die Basiscurricula Sprach- und Medienbildung beschreiben die zentralen Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler am Ende der Grundschulzeit und am Ende der Sekundarstufe I. Sie liefern eine verbindliche Grundlage für die systematische Entwicklung von Kompetenzen, die für das fachliche Lernen relevant sind.**

**Die fachübergreifenden Themen bieten Anknüpfungspunkte für den Unterricht in den Fächern sowie für die Ausgestaltung des schulinternen Curriculums.**

### 1. Basiscurriculum Sprachbildung

#### Kompetenzmodell Sprachbildung

Kompetenzbereiche der Sprachbildung, die für das Lernen in allen Fächern von Bedeutung sind:



#### Produktion/Schreiben

Texte schreiben	
Die Schülerinnen und Schüler können	
D	Textmuster (z. B. persönlicher Brief, Liste, Protokoll) und Textbausteine (z. B. Anrede im Brief) anwenden
	sprachliche Mittel (z. B. Präpositionen, Konjunktionen wie wenn..., dann..., bevor, nachdem, solange) zur Verdeutlichung inhaltlicher Zusammenhänge anwenden
G	informierende Texte (z. B. Bericht, Beschreibung) unter Nutzung von geeigneten Textmustern und -bausteinen sowie von Wortlisten schreiben
	die eigene Meinung unter Nutzung von geeigneten sprachlichen Mitteln und Wortlisten darlegen
D	Textmuster (z. B. formeller Brief, Bauanleitung, Tabelle) und fachspezifische Textbausteine (z. B. Formelschreibweise) anwenden
	weitere sprachliche Mittel (z. B. Passiv/ Aktiv, indirekte Rede) nutzen
G	Zusammenfassungen, Protokolle unter Nutzung geeigneter Textmuster und -bausteine (z. B. „Kraft“ → „einwirken“, „ausüben“) schreiben
	einen Kommentar oder eine Stellungnahme unter Nutzung geeigneter Textmuster und -bausteine verfassen

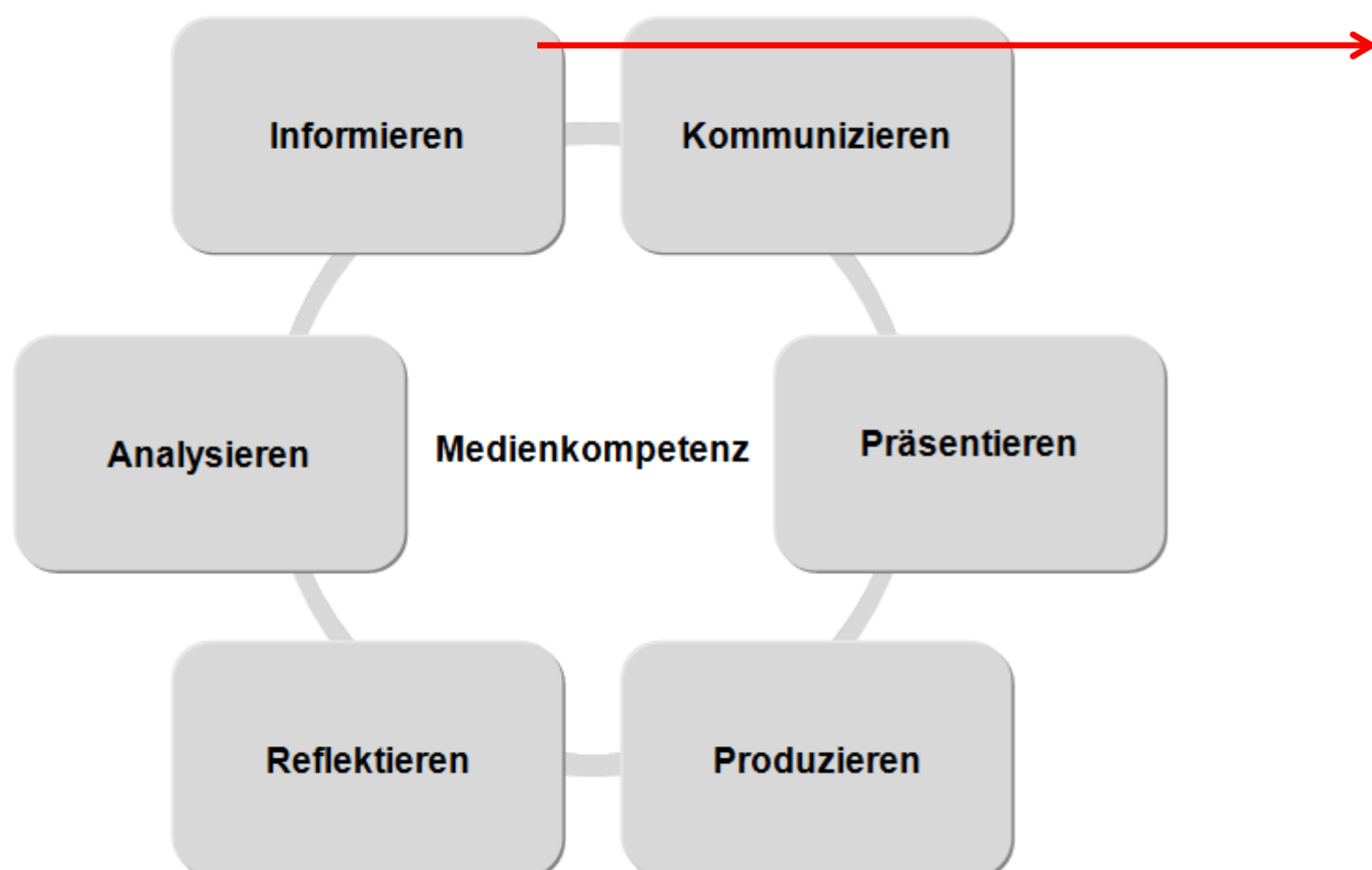
#### Operatoren

Operator	Handlung
Nennen, Angeben	Informationen aufzählen, zusammentragen, wiedergeben
Beschreiben	Sachverhalte, Objekte oder Verfahren mit eigenen Worten darstellen
Vergleichen	Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln und darstellen
Erklären	Sachverhalte verständlich und nachvollziehbar machen und in Zusammenhängen darstellen
Erläutern	Sachverhalte darstellen und unter Verwendung zusätzlicher Informationen veranschaulichen
Begründen	Sachverhalte, Entscheidungen bzw. Thesen durch nachvollziehbare Argumente stützen und sachlich (beispielhaft) belegen
Analysieren, Untersuchen	Unter einer Fragestellung wesentliche Bestandteile, Ursachen oder Eigenschaften herausarbeiten bzw. nachweisen
Diskutieren, Erörtern	Sich argumentativ mit verschiedenen Positionen auseinandersetzen und ggf. zu einer begründeten Schlussfolgerung gelangen
Beurteilen	Zu Sachverhalten eine selbstständige Einschätzung formulieren und begründen

### 2. Basiscurriculum Medienbildung

#### Kompetenzmodell Medienbildung

Medienkompetenz beinhaltet folgende Kompetenzbereiche, die in vielfältigen Wechselbeziehungen stehen und inhaltliche Zusammenhänge sowie notwendige Schnittmengen aufweisen:



#### Informieren

Informationsquellen und ihre spezifischen Merkmale	
Die Schülerinnen und Schüler können	
D	Vor- und Nachteile verschiedener Informationsquellen benennen
	mediale Informationsquellen auswählen und diese bewerten
G	Unterschiede zwischen analogen und digitalen Informationsquellen beschreiben
	bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen
G	die inhaltliche Qualität von (vernetzten bzw. konvergenten) Informationsquellen kriterienbezogen vergleichen und bewerten
	Unterschiede zwischen analogen und digitalen Informationsquellen kriterienorientiert untersuchen

Suchstrategien	
Die Schülerinnen und Schüler können	
D	geeignete Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen auswählen
	Suchmaschinen interessensbezogen und sachgerecht als Werkzeuge zur Informationsgewinnung nutzen
G	erweiterte Suchstrategien zielgerichtet und reflektiert zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen einsetzen
	bei der Nutzung von Suchmaschinen die Suchergebnisse und ihr Zustandekommen kritisch reflektieren

Prüfung und Bewertung von Quellen und Information	
Die Schülerinnen und Schüler können	
D	zwischen sachlichen Informationen und interessengeleiteter Darstellung unterscheiden
	die Glaubwürdigkeit von Informationen und Informationsquellen hinterfragen
G	Informationsquellen in Bezug auf ihre Absicht und Wirkung analysieren
	die Glaubwürdigkeit von Informationsquellen kriterienbezogen analysieren und beurteilen

Informationsverarbeitung	
Die Schülerinnen und Schüler können	
D	Informationen unter Angabe der Quellen auswählen und für die Bearbeitung von Aufgaben ordnen
	die ausgewählten Informationen strukturiert unter Beachtung von Zitierregeln sowie des Urheberrechts bearbeiten und diese medial aufbereiten

### 3. Übergreifende Themen

Berufs- und Studienorientierung
Demokratieerziehung
Europabildung in der Schule
Gesundheitsförderung und Suchtprävention
Gewaltprävention
Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (Gender Mainstreaming)
Interkulturelle Bildung und Erziehung
Kulturelle Bildung
Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen
Umgang mit Vielfalt (Diversity)
Verbraucherbildung
Verkehrs- und Mobilitätserziehung

#### Aufgreifen der übergreifenden Themen in den Kapiteln C1 (Kompetenzentwicklung), C2 (Standards) und C3 (Themen und Inhalte)

	Berufs- und Studienorientierung	Demokratieerziehung	Europabildung	Gender Mainstreaming	Diversity	Gesundheitsförderung/Suchtprävention	Gewaltprävention	Interkulturelle Bildung und Erziehung	Kulturelle Bildung	Medienbildung	Nachhaltige Entw./Lernen in globalen Zusammenhängen	Sprachbildung	Verbraucherbildung	Verkehrs- und Mobilitätserziehung
Deutsch/DaZ	1 2 3	1 3		3	2 3		2	1 3	1 2 3	1 2 3		1 2 3	2	
DGS	2 3	1 3			3		1 3	1	1 3	1 2 3	3	1 2 3	3	
Fremdsprachen	1 2 3	1 3	1	3	3	3	2 3	1 2 3	1 3	1 2 3	1 3	1 2 3	3	1 3
Altgriechisch	2	1 3	3					1	1 2 3	1		1 2 3		
Latein	2	3	1	3			3	1 3	1 2 3		1	1 2 3		
Kunst	2	1 2 3		3	1 3		1 2 3	3	1 2 3	2 3	1 2 3	1 2 3	3	3
Musik	2 3	1 3	1 2			1	1 3	3	1 2 3	1 2 3	3	1 2 3	3	
Theater	2	1 2 3		3	1 2 3		1 2 3	1 2 3	1 2	1 2 3		1 2 3	3	
Geschichte	2 3	1 2 3	3	1 2 3	2 3		3	2 3	2 3	1 2 3	3	1 2 3		
Polit. Bildung	2 3	1 2 3	1 2 3	3	1 3		1 2 3	1	3	1 2 3	1 2 3	1 2	3	
GeWi 5-6	2 3	1 2 3	1 3	3	3		1 2 3	3	1 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	3	3
Geografie	1 2	1 3	2 3			1	2	1 3	3	1 2 3	1 2 3	1 2	1 3	3
Ethik	1 2	2 3	1 3	3	1 3		1 2 3	1 3	1 2 3	2 3	3	1 2	1	
L-E-R	2 3	2 3	3	3	1 3		1 2 3	1 2 3	2 3	3	3	1 2 3		
Sachunterricht	2 3	3	3	3	1 3	3	1 2 3	1 3	1 3	1 2 3	2 3	1 2 3	3	3
SoWi/WiWi	2 3	1 2 3		3	1 3		1 2 3	3	3	1 2 3	3	1 2 3	3	