**Aufgabenformular**

Standardillustrierende Aufgaben veranschaulichen beispielhaft Standards für Lehrkräfte,   
Lernende und Eltern.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fach** | Mathematik | |
| **Kompetenzbereich** | L1 - Zahlen und Operationen  K1 - Mathematisch argumentieren | |
| **Kompetenz** | Zahlvorstellungen;  Zahlbeziehungen beschreiben | |
| **Niveaustufe(n)** | D | |
| **Standard** | Die Schülerinnen und Schüler können Zahlbeziehungen beschreiben (auch gebrochene Zahlen). | |
| **ggf. Themenfeld** | Beschreiben von Zahlbeziehungen innerhalb eines Zahlbereiches (auch unter dem Aspekt der Teilbarkeit) und zwischen natürlichen und gebrochenen Zahlen  Hinweis: Zu diesem Standard gehören weitere Inhalte. | |
| **ggf. Bezug Basiscurriculum (BC) oder übergreifenden Themen (ÜT)** |  | |
| **ggf. Standard BC** |  | |
| **Aufgabenformat** | | |
| **offen** | **halboffen** | **geschlossen** |
| **Erprobung im Unterricht** | | |
| **Datum:** | **Jahrgangsstufe:** | **Schulart:** |
| **Verschlagwortung** |  | |

**Aufgabe und Material:**

Die Brüche sind der Größe nach geordnet. Dabei hat sich ein Fehler eingeschlichen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 0,6 |  |  |  |  |  | 0,83 |

**•** Finde den Fehler.

**•** Begründe deine Entscheidung.

 LIUSM

**Erwartungshorizont:**

Der Fehler besteht darin, dass bei der vorgegebenen Ordnung der Brüche von klein nach groß der Bruch falsch eingeordnet ist. Da es sich hier um einen unechten Bruch handelt, ist er auch größer als eins und gehört damit an das Ende der geordneten Brüche nach 0,83.

Alle anderen Brüche sind kleiner als eins.

oder:

Der Bruch ist falsch eingeordnet, da er größer als 0,83 ist und damit nach 0,83 eingeordnet werden muss.

 LISUM