

Auszug aus dem GLOSSAR

Sprachbildung

Schulische Sprachbildung bezeichnet systematisch angeregte Sprachentwicklungsprozesse aller Schülerinnen und Schüler und ist allgemeine Aufgabe des Unterrichts in allen Fächern. Sie erfolgt nicht beiläufig, sondern gezielt, indem die Lehrkraft geeignete Situationen aufgreift, sprachlich bildende Kontexte plant und gestaltet. Hierzu gehört auch die Vermittlung von Strategien, die das Hör- und Leseverstehen sowie das Verfassen von Texten unterstützen.

Sprachliche Mittel

Sprachliche Mittel unterstützen die Mitteilung eines bestimmten Anliegens, einer Befindlichkeit u. Ä. Es gibt sie im Bereich der mündlichen Produktion als Redemittel und im Bereich der schriftlichen Produktion als Textbausteine.

Text

Der erweiterte Textbegriff schließt auch mündliche Äußerungen ein sowie Informationen, die durch andere Zeichen(-systeme) übermittelt werden (Grafiken, Hörtexte, Filme etc.).

Lesestrategien

Lesestrategien sind einzuübende Handlungsmuster, die das Verständnis von Texten unterstützen. Hierbei werden Strategien vor dem Lesen, während des Lesens und nach dem Lesen unterschieden, z. B.

- Vorwissen aktivieren, Fragen an den Text formulieren, Vermutungen zum Textinhalt äußern
- Unbekanntes aus dem Kontext erschließen, Fragen zum Gelesenen entwickeln, Texte gliedern
- Zusammenfassen des Textes, Texte in andere Darstellungsformen übertragen

OPERATOR | HANDLUNG

Nennen, Angeben

Informationen aufzählen, zusammentragen, wiedergeben

Beschreiben

Sachverhalte, Objekte oder Verfahren mit eigenen Worten darstellen

Vergleichen

Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln und darstellen

Erklären

Sachverhalte verständlich und nachvollziehbar machen und in Zusammenhängen darstellen

Erläutern

Sachverhalte darstellen und unter Verwendung zusätzlicher Informationen veranschaulichen

Begründen

Sachverhalte, Entscheidungen bzw. Thesen durch nachvollziehbare Argumente stützen und sachlich (beispielhaft) belegen

Analysieren, Untersuchen

unter einer Fragestellung wesentliche Bestandteile, Ursachen oder Eigenschaften herausarbeiten bzw. nachweisen

Diskutieren, Erörtern

sich argumentativ mit verschiedenen Positionen auseinandersetzen und ggf. zu einer begründeten Schlussfolgerung gelangen

Beurteilen

zu Sachverhalten eine selbstständige Einschätzung formulieren und begründen

BASIS-CURRICULUM SPRACHBILDUNG



Kompetenzen Glossar Operatoren

Bildungssprachliche Handlungskompetenz

