

ATLAS OF EUROPEAN VALUES – EINE ANDERE SICHT AUF RÄUMLICHE DISPARITÄTEN IN EUROPA

Dr. Sophia Kulick

In der Geografie werden räumliche Disparitäten als unausgeglichene Raumstrukturen verstanden, die aus unterschiedlichen Lebensbedingungen und ungleichen wirtschaftlichen Entwicklungsmöglichkeiten resultieren (vgl. Leser 2001, S. 143). Der digitale *Atlas of European Values* zeigt, wie sich Wertvorstellungen und Einstellungen in Europa räumlich unterscheiden. Mit ihm lassen sich Bilder zu europäischen Raumstrukturen erweitern und Zusammenhänge zu herkömmlich betrachteten Disparitäten im Geografieunterricht herleiten. Dafür eignen sich Online-Tools, mit denen Wirkungsgefüge digital und kooperativ erstellt und geteilt werden können.

ZUORDNUNG ZU DEN STANDARDS

Standards im Basiscurriculum Medienbildung

- bei der Bearbeitung von Lern- und Arbeitsaufgaben mediale Quellen gezielt zur Informationsgewinnung und zum Wissenserwerb nutzen (G)
- in Lernprozessen webbasierte Plattformen zur Kooperation, zum Austausch und zur gemeinsamen Bearbeitung von Dokumenten nutzen (G)
- unter Nutzung erforderlicher Technologien (multi-)mediale Produkte einzeln und in der Gruppe herstellen (G)

Standards im Fach

- Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (F-G)
- Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen (F-G)
- Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/Prozesse multiperspektivisch darstellen (H)

HINWEISE

Seit 1981 werden im Rahmen der *European Values Study (EVS)* wiederholt repräsentative Teile der Bevölkerung aus mittlerweile 47 europäischen Ländern/Regionen zu ihren Ideen, Überzeugungen, Vorlieben, Einstellungen, Werten und Meinungen befragt. Die Ergebnisse zeigen, wie Europäer*innen über Leben, Familie, Arbeit, Religion, Politik und Gesellschaft denken. Mithilfe der multimedial aufbereiteten kartografischen Darstellungen der Befunde im Maptool des *Atlas of European Values* lassen sich räumliche Disparitäten besonders gut analysieren, etwa indem zwei Europakarten zu unterschiedlichen Themen parallel betrachtet werden können. Mögliche Beziehungen zwischen den dargestellten räumlichen Disparitäten lassen sich anschließend in einem Wirkungsgefüge visualisieren, das Art und Stärke der Zusammenhänge aufzeigt. Hierfür bieten sich verschiedene Online-Tools an, die es erlauben, diese Wirkungsgefüge virtuell und trotzdem kooperativ zu erzeugen. Beispiele hierfür wären *Kinopio*, *Flinga* oder *Loopy*. Im Folgenden wird mit dem Kreislauffool der deutschen Variante von *Loopy* gearbeitet.



AUF EINEN BLICK

Jahrgangsstufe, Niveaustufe

9–10, F–H

Fach (fachübergreifende Bezüge)

Geografie (Politische Bildung)

Themen und Inhalte

Europa in der Welt 9/10 – Potenziale und Herausforderungen, Konkretisierung für das Fach: ökonomische, soziale und ökologische Disparitäten

Kompetenzbereiche im Fach

Systeme erschließen, Methoden anwenden, Urteilen

Kompetenzbereiche im Basiscurriculum Medienbildung

Informieren, Kommunizieren, Produzieren

Zeitbedarf

ca. 3 Unterrichtsstunden

Materialien

Computer, Internet

BAUSTEINE FÜR DEN UNTERRICHT

Thema / Schwerpunkt	Methode und Inhalt	Materialien und Tipps
Einstieg: Einstellung von Schüler*innen zu Fragen der EVS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umfrage mit EVS-Fragen (analog oder digital): Schüler*innen und Schüler werden aktiviert, ihre Einstellungen problematisiert ▪ Ergebnisvergleich zeigt Diversität in der Klasse ▪ Überleitung: Einstellungen der Schülerinnen und Schüler mit Ergebnissen der EVS vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fragen und Antwortmöglichkeiten ergeben sich aus vorhandenen Karten in https://www.atlasofeuropeanvalues.eu/de/map-tool.html → individuelle Auswahl möglich ▪ Onlinebefragung z. B. mit https://bittefeedback.de (nähere Erläuterungen zum Tool: https://ebildungslabor.de/werkzeug/bittefeedback)
Erarbeitung 1: Befunde der EVS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schüler*innen sichten ausgewählte Karten des <i>Atlas of European Values</i> und analysieren in ihnen auf den jeweiligen Indikator bezogene räumliche Disparitäten in Europa. ▪ Differenzierung: <ul style="list-style-type: none"> - Je nach Leistungsniveau kann mit Hilfestellung allein, im Team oder angeleitet gesichtet werden. - Über das Material können Karten vorgegeben oder die Kartenauswahl freigestellt sein. - Die Anzahl auszuwertender Karten kann variieren. Um ein schlüssiges Wirkungsgefüge zu konstruieren, sollten es mindestens fünf Karten sein. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Atlas of European Values</i>: https://www.atlasofeuropeanvalues.eu/de/maptool.html Hinweise: Kritisch und als politisch inkorrekt zu bewerten ist, dass eine Karte den Begriff <i>Zigeuner</i> verwendet. Geeignet sind Karten, die entweder den Interessen bzw. der Lebenswelt der Schüler*innen entsprechen, wie z. B.: <ul style="list-style-type: none"> - Glück - Hauptziel im Leben ist, die Eltern stolz zu machen oder die, was Ergebnisse und Inhalt angeht, besonders kontrovers sind, wie z.B.: <ul style="list-style-type: none"> - Mitgliedschaft in einer Ökologie-, Umwelt- oder Tierschutzgruppe - Nicht als Nachbar...
Überleitung: Hypothesen aufstellen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ im Unterrichtsgespräch gemeinsam Hypothesen aufstellen zur Leitfrage: Wie beeinflussen sich unterschiedliche Werte und Normen der EVS und die sozioökonomische Entwicklung in Europa? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hypothesen an der Tafel oder mithilfe der Kartenabfrage des Tools Oncoo sammeln: https://www.oncoo.de/oncoo.php ▪ Learning Snack zu Oncoo: https://s.bsbb.eu/c7
Erarbeitung 2: EVS mit sozioökonomischen Disparitäten in Europa vergleichen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Differenzierung: Je nach Leistungsniveau können die einzelnen Arbeitsschritte allein, im Team oder angeleitet ausgeführt werden. ▪ Zunächst werden je nach Vorwissen sozioökonomische Disparitäten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materialien/Quellen: <ul style="list-style-type: none"> - geeignete analoge Atlas- oder Schulbuchkarte zu sozioökonomischen Disparitäten in Europa - Online-Karte zum Thema Europäische Union – Regionale Entwicklungsunterschiede: https://s.bsbb.eu/f7 → bietet die Möglichkeit, verschiedene

	<p>ten in Europa entweder als Wiederholung gesammelt oder anhand geeigneter Karten ermittelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Auf verschiedene Indikatoren bezogene Disparitäten in Europa werden verglichen und sollen anregen, mögliche Zusammenhänge zwischen einzelnen Indikatoren zu reflektieren. ▪ Diese Beziehungen können analog oder digital in einem Wirkungsgefüge visualisiert werden. Dabei sollen Pfeilrichtung, -stärke sowie -beschriftung die anschließende Präsentation erleichtern. 	<p>Indikatoren zu betrachten; ein dazugehöriges Arbeitsblatt zur vertiefenden Auswertung mit https://webgis.diercke.de steht zum Download zur Verfügung.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Atlas of European Values</i>: https://www.atlasofeuropean-values.eu/maptool.html ▪ Kreislauftool, mit dem sich ein digitales Wirkungsgefüge erstellen lässt: https://kreislauftool.de ▪ Informationen zum Kreislauftool: <ul style="list-style-type: none"> - eBildungslabor: https://s.bsbb.eu/e4 - #OERCampus: https://s.bsbb.eu/e3
Sicherung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Einzelne Schüler*innen präsentieren, vergleichen und ergänzen ihre Wirkungsgefüge gegenseitig. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zum Vergleich – ein im Geografieunterricht entstandenes Beispielwirkungsgefüge: https://s.bsbb.eu/f8

Zuordnung zu den Standards des Basiscurriculums Sprachbildung

- Sachverhalte und Abläufe veranschaulichen, erklären und interpretieren (G)
- Hypothesen formulieren und begründen (G)

Zuordnung zu den übergreifenden Themen

- Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)
- Demokratiebildung
- Europabildung in der Schule
- Interkulturelle Bildung und Erziehung

LITERATUR, LINKS UND EMPFEHLUNGEN

- eBildungslabor. Kreislauftool: Zeichne und animiere, wie Dinge miteinander zusammen hängen. <https://e-bildungslabor.de/blog/kreislauftool> (abgerufen: 04.03.2021).
- European Values Study. About EVS. <https://europeanvaluesstudy.eu/about-evs> (abgerufen: 04.03.2021).
- Learning Snack. Oncoo – kooperative Lernmethoden digital. <https://www.learningsnacks.de/share/127795> (abgerufen: 04.03.2021).
- Leser, Hartmut (Hrsg.) (2001). Diercke-Wörterbuch Allgemeine Geographie. 12. Aufl. Braunschweig: Westermann.
- #OERCampus. Explorables: Prozesse visualisieren, animieren, teilen und remixen mit dem Kreislauftool und dem Emojisimulator. <https://campus.oercamp.de/lessons/prozesse-visualisieren-animieren-teilen-und-remixen-mit-dem-kreislauftool-und-dem-emojisimulator> (abgerufen: 04.03.2021).

INFORMATIONEN ZU DEN UNTERRICHTSBAUSTEINEN

- Begleitende Hinweisbroschüre: <https://s.bsbb.eu/hinweise>
- Unterrichtsbausteine für alle Fächer im Überblick: <https://s.bsbb.eu/ueberblick>
- Tutorials zu den in den Unterrichtsbausteinen genutzten digitalen Tools: <https://s.bsbb.eu/tools>