

Workshop „Vielfalt an Schulen – Schule als Lebensraum gestalten“

Folie 1

426 SuS in 20 Klassen

aus 20 Nationen
96% ndH
85% lmb

...davon 45 Kinder mit
sonderpäd./Förderbedarf

200 Hortkinder




Vineta-Grundschule

Jeder Mensch ist etwas Besonderes
... eine ...


P ositives wahrnehmen
E igenverantwortung übernehmen
R uhe finden
S oziales Verhalten erlernen
O ffenheit entwickeln
E igenständigkeit anstreben
N ein-sagen können
L eben lieben
I ndividuelles erleben
C harakter entfalten
H ilfsbereitschaft zeigen
K onfliktfähigkeit trainieren
E nergie entfachen
I dentität bewahren
T eamfähigkeit anstreben

Folie 2

... der Kinder




... des Kollegiums



Stolpersteine aus Sicht



... der Eltern



Zu Schulbeginn umfangreiche Entwicklungsrückstände bzgl. der Sprach- und Basiskompetenzen

Räumliche Enge erlaubt nur temporär handelnd kreative Gestaltung des Unterrichts/Ganztags

„Entmischung“ - „man bleibt unter sich“

Interesse für/Wertschätzung der schulischen Inhalte/Erfolge im häuslichen Bereich zu gering

Anforderungen des RLP's versus Lernausgangslage der Kinder zu Schulbeginn, räumliche Enge der Schule, „Entmischung“ und dadurch fehlende „Sprach-Vorbilder, Inklusion bei der bestehenden Heterogenität der Klassen


ohne „hilfende Hände“ nicht dem Kind gerecht werdend trotz intensivem Austausch mit den Eltern zur Lernentwicklung ihrer Kinder zu häufig die Haltung „... das ist die Aufgabe der Schule ...“

„Entmischung“ der Schule
Keine Chancengleichheit
Interkulturelle Differenzen
Haltung gegenüber Kindern mit besonderen Bedarfen
Räumliche Enge der Schule
Fördern gut, aber Fördern intensivieren

Lehrerbildung durch LK/ESL positiv, jedoch noch mehr Unterstützung in und durch die Schule


Folie 3

Leseschule




Stand 9/2017

Vineta - Schule



Englisch von Anfang an



Schulprofil

- Strukturelle Förderung durch enge Verzahnung mit Hort und Sommerferien
- Praxis: Leseaktionen, Projektarbeiten
- Messgebiel
- Förderunterricht
- Multimedialer Klassenübergreifender Projektunterricht
- Förderplan/Lehrplan
- Verlässliche Lernortwechsel
- Interdisziplinäre Lernsituationen
- Lernausgangslage erheben (Schulgesundheitsuntersuchungen)
- SAULE 1** Grundlagentexte schaffen mit Vielfalt umgehen

Schule im Sozialraum (Körbchen) Übergänge gestalten

Konfliktlotsen/ Mediatoren

- 20 Klassen
- alle am Anfang des Schuljahres
- Schüler (Kategorie)
- Praxisorientierte
- Klassenrat (im Doppelpunkt)
- Schiedsrichter
- SAULE 2** Soziales Lernen

Aktionstag (e) „Gesund und fit in unserer Hit“

Klasse 2000

Yoda

Einbringung in der Pause (Aktive Pause)

Einbringung in der Klasse

Spitzen im Festsitz

Sportfest, Vineta-Lauf, weltweites Kochwettbewerb, Kooperation mit ALBA

- SAULE 3** Bewegte + gesunde Schule

FC Sprache: Beginn von Anfang an

20 Kinder mit besonderen Bedarfen

20 Klassen mit unterschiedlichen Problemen beim Englisch unterrichten

20 Kompetenzen

20 Kinder mit Vorkursangeboten/Übungen in der Sprachförderung

20 Kinder, deren Erstsprache nicht Deutsch ist (DZL)

- SAULE 4** Sprachbildung

Vielfalt als Chance - Gemeinschaft erleben!
Bewegte-gesunde Schule Soziales Lernen Sprachbildung

Lehrkräfte+ Team der Erzieher/Innen

Workshop „Vielfalt an Schulen – Schule als Lebensraum gestalten“

Folie 4


Leseschule Englisch von Anfang an!

- ganzheitlicher Ansatz
- ein Haus des Lebens + Lernens
- Fördern+ Fordern
- ...gelebte Partizipation
- Sprachbildung additiv integrativ
- viele Kooperationen
- Mittagsband SAPH
- Bänder für SuS mit besonderen Bedarfen
- Soziales Lernen mit ALLEN und für ALLE


IMMER AUF ACHSE
Gemeinsam im Schulentwicklungsprozess unterwegs

...eine Schule für alle!

...vom ich zum



Folie 5



...auf dem Weg ...



- Verbindliche Zeitplanung zur Beobachtung der Lernentwicklung für alle Jahrgänge
- Mindeststandards am Ende der SAPH für den Übergang nach Klasse 3
- Grundlegendes Förderkonzept, Förderplankonferenzen, Lern(-förder)pläne
- Schuljahresplanung – konkret, verlässlich, verbindlich
- Kommunikation – Infos der Woche
- Gremien? Gremien ...
- Definition/Schärfung Schulprofil – vier Säulen & Entwicklung Leitbild
- Kooperationsvereinbarungen mit den umliegenden Kindertagesstätten

Folie 6

Zeitplanung zur Beobachtung der Lernentwicklung SAPH und Klasse 3 010219

SW	1. Schulpflicht Klasse 1	2. Schulpflicht Klasse 2	3. Schulpflicht Klasse 3	Verteilungstermine
1. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
2. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
3. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
4. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
5. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
6. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
7. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
8. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
9. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
10. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
11. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
12. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
13. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
14. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
15. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
16. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
17. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
18. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
19. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
20. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
21. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
22. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
23. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept
24. SW	1. Sept	1. Sept	1. Sept	1. Sept

Infos der Woche vom 30.09. – 30.09.2016

- Alle Sachzettel sind...
- Die Sachzettel...
- Die Sachzettel...
- Die Sachzettel...

Termine für das 1. Halbjahr 2015/2016

Wochentag	Datum	Uhrzeit	Termin	Ort
Dienstag	08.09.2015		SAPH (Klassen 1-3)	SAPH
Dienstag	14.09.2015	8:00-10:00 Uhr	Elternschule für Eltern der Schulpflichtigen	M&C
Dienstag				
Dienstag				
Dienstag				
Dienstag				
Dienstag				
Dienstag				
Dienstag				
Dienstag				
Dienstag				

...konzeptionelle Gedanken zum ...

Starke fordern – Schwache fördern!

Fördern als allgemeines pädagogisches Prinzip

War? – alle Lehrkräfte und Erziehenden

Fördern im Förderunterricht – explizite Förderstunde

War? – Klassen – und Fachlehrer/innen

- deutsch verzahnt mit dem Klassenunterricht
- am einzelnen Kind orientiert
- in Kooperation mit dem Eltern (Förderhaussystem)

Fördern in speziellen Fördermodellen

War? – Lehrer/innen und Erzieher/innen mit spezifischen Kenntnissen oder Ausbildungen

- Fördermodule der Sprach- / Bewegungsförderung

Workshop „Vielfalt an Schulen – Schule als Lebensraum gestalten“

Folie 7

Lernausgangslagenerfassung für Schulanfänger/Innen(basal/Sprachstand/ Kulturtechniken)

Tägliche Bänder (Deutsch/Mathematik) für SuS mit besonderen Bedarfen

Mittagsband SAPH (fördern und fordern)

Sprachbildungskonzept
Sprach(lern)dokumentation
Beschluss RS – Konzept „Rechtschreibleiter“ verbindlich in allen Klassen
Vineta GS wird **TUWAS-Schule**

Aktive Pause - Spielzeugausleihe
Bewegung in der Klasse – YoBeKa, Bildung kommt ins Gleichgewicht

Schulparlament als AG 1x monatlich

Neustrukturierung von **Betreuung/Hort**
- Schülerclub, Einsatz EZ bis 5. Klasse,
- Verzahnung LK/EZ im Ganzttag

2012

...auf dem Weg ...

Folie 8

... **Spieleboxen für die Regenpausen**

... **Jungen-/Mädchertage**

... **Schaukeln auf dem Schulhof**

... **Bälle, Roller für unsere Hofpausen**

... **Time out – Sanduhren/ Stressbälle**

... **Briefkasten für alle – Post an das Schulparlament**

... **Schul-shirt**

... **Schulhof – Reinigung**

Folie 9

Saph – Schwerpunkt: Individualisierendes Lernen, Methodenkoffer
Kompetenzraster Deutsch/Mathematik/Sachunterricht

Beschluss – **Lehrwerke** verbindlich
Beschluss – **Bewertungsmaßstäbe** in D/M;
Beschluss – **Teamstunde EZ/LK**

Infoheft für **Eltern:**
„ABC der Vineta-Grundschule“

Aktualisierung der **Kerncurricula**

Entwicklung **Fachwortschatz Mathematik/Deutsch** (verbindlich)
„**0-Test Mathematik**“ in allen Klassenstufen zu Beginn eines jeden Schuljahres

2013

...auf dem Weg ...

Aktualisierung Hortkonzept
Konzept zur **Betreuung im Ganzttag**

Die Vineta-Grundschule auf dem Weg zur Leseschule (**Entwicklung „Lesecurriculum“**)

Workshop „Vielfalt an Schulen – Schule als Lebensraum gestalten“

Folie 10

Mathematische Begriffe				
Plus + Addieren!	Minus - Subtrahieren!	Mal . Multiplizieren!	Schuljahrsphase	
Geteilt : Dividieren!			gerade Zahl 2,4,6 ... ungerade Zahl 3,5,7...	Vorgänger Nachfolger
größer als > gleich =		kleiner als <		
ergänzen		zerlegen		
verdoppeln		halbieren		
bündeln		Tauschaufgabe Umkehrtaufgabe		
Hundertertfeld		Zahner Einer		
Aufgabe Lösung		Zahl Ziffer		
Fächer		Sachaufgabe: Frage Rechnung Antwort		
links rechts		Körper: Ecke Kante Fläche		
spiegeln		Lage: auf, in, hinter, vor, neben, unter, über, zwischen		
Jahreszeit		Woche		
Monat		Tag		
Stunde		Minute		
Minute		Sekunde		

Folie 11

regelmäßige Schulbriefe zur Elterninformation

„Elternschule“ zu Schulbeginn

Thematische Elterntreffen

„Elterncafé“

Der „Tag des offenen Klassenzimmers“

Soziales Lernen für ALLE und mit Allen
Entwicklung Konzept/Curriculum

Folie 12

Urkunde Konfliktlotsen

Urkunde für die erfolgreiche Mitarbeit im Schulparlament

aktive Klassen-sprecher*innen

Konfliktlotsen


Toleranzpiloten

Workshop „Vielfalt an Schulen – Schule als Lebensraum gestalten“

Folie 13

Klassenstufen	Die alle-Klassen- und jahrgangsbereit-Übergänge	Soziales Lernen als Inhalt im Unterricht - obligatorisch	Soziales Lernen als Inhalt im Unterricht - fakultativ	Ergebnisse - Basistexte - bedarfsorientiert/individuell - hier alle SA's	Für Eltern
SAPH	Besondere Wochen (2) in der Saap-Phase Schülerkomitee Schülerparlament	Klassenspiele Lernauftrag zum all-multimedialen Programm (siehe 2017)	Übergänge KA/VO gerichtet/ungehört Forme mit Lichtburg Lerngruppenarbeit Klassen-/Schüler/Lehrer (jeweils) / Kassenarbeit Feldarbeit (Lichtburg)	Merkblätter Konzentration „Ich schaffe es“ YUIEKA (Lichtburg/ Konzentration)	Elternbuch von Schulbeginn für alle neuen Eltern Besagen- und Erziehungshilfe Ehrenkarte – in monatlich Ehrenkarte – in monatlich
3. Klassen	Schülerkomitee Klassenrat	Einführung Klassenrat Anwendung Regel was Lern aus dem all- Klassenspiele Klassenratsarbeit Klassenrat	Klassenrat Klassenrat Klassenrat	Merkblätter Konzentration „Ich schaffe es“ YUIEKA (Lichtburg/ Konzentration)	Einzelheft für Eltern Ehrenkarte – in monatlich Ehrenkarte – in monatlich
4. Klassen	Schülerkomitee Klassenrat Klassenrat	„Lernen im Alltag“ Lernauftrag zum all- Klassenspiele Klassenrat	Klassenrat Klassenrat Klassenrat	Merkblätter Konzentration „Ich schaffe es“ YUIEKA (Lichtburg/ Konzentration)	Einzelheft für Eltern Ehrenkarte – in monatlich Ehrenkarte – in monatlich
5. Klassen	Klassenrat Klassenrat	Klassenrat Klassenrat	Klassenrat Klassenrat	Merkblätter Konzentration „Ich schaffe es“ YUIEKA (Lichtburg/ Konzentration)	Einzelheft für Eltern Ehrenkarte – in monatlich Ehrenkarte – in monatlich
6. Klassen	Klassenrat Klassenrat	Klassenrat Klassenrat	Klassenrat Klassenrat	Merkblätter Konzentration „Ich schaffe es“ YUIEKA (Lichtburg/ Konzentration)	Einzelheft für Eltern Ehrenkarte – in monatlich Ehrenkarte – in monatlich

Folie 14




„BISS“ am Übergang Kita/Schule
(Lernwerkstätten – Lichtburgstiftung)

Gestaltung Übergang GS/SEK I – Hemmingway
Oberschule und im Rahmen der Kooperation
mit Alba

Fokus „Alleinstellungsmerkmale“
Vineta-Grundschule –
„Leseschule“/„Englisch von Anfang an“

Implementierung „Leseunterricht“
Erarbeitung eines grundlegenden Konzepts
für die Schulbücherei

Methodenkoffer für 3./4.Klasse
Operatoren – durchgängig von der SAPH – Kl.6



...auf dem Weg ...

Folie 15

Projekte, Aktionen und Veranstaltungen im Schuljahresverlauf

(text describing project goals and implementation details)

- 1. Projekt: „Jahresprojekt“
- 2. Projekt: „Klassenrat“
- 3. Projekt: „Klassenrat“
- 4. Projekt: „Klassenrat“
- 5. Projekt: „Klassenrat“



NEU

- jährliche Kursfahrt Englisch A-Kurs nach London
- Theaterspiel mit der Polizei „(K)ein Kinderspiel“

Workshop „Vielfalt an Schulen – Schule als Lebensraum gestalten“

Folie 16

