

9. Modul „Basiswissen Englisch“

Kursumfang: ca. 70 Unterrichtsstunden

Kursziel

Die Teilhabe am gesellschaftlichen Leben erfordert immer häufiger Kenntnisse der englischen Sprache. Das Modul „Basiswissen Englisch“ bietet einen Einstieg in die Fremdsprache. Ziel des Moduls ist es, die Teilnehmerinnen und Teilnehmer, ausgehend von ihren Interessen und Kenntnissen, in kleinen Arbeitsschritten an die Fremdsprache heranzuführen. Sie erwerben erste Grundlagen für die Begegnung und den Umgang mit Menschen, für das Lesen und Verfassen von einfachen Nachrichten als Brief oder E-Mail und für das Nutzen von Internet-Seiten. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer lernen auch, was englische Begriffe in unserer Alltagssprache bedeuten und wie sie verwendet werden.

Zielgruppe

Dieser Kurs ist gedacht für Menschen, die keine Englischkenntnisse haben und wenig Übung im Umgang mit der deutschen Schriftsprache besitzen. Grundkenntnisse im Lesen und Schreiben sind Voraussetzung.

Kursgestaltung

Die Vermittlung im Kurs geschieht in einfacher Sprache. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer lernen neben der korrekten Aussprache das entsprechende Vokabular und die erforderlichen grammatikalischen Grundlagen kennen und trainieren das erworbene Wissen in praxisnahen Situationen. Sie können beim Erfassen von Situationen auf eigene Erfahrungen zurückgreifen und aktiv Einfluss auf die Kursgestaltung nehmen. Schritt für Schritt entwickeln die Teilnehmenden Sicherheit und Selbstvertrauen im Umgang mit der englischen Sprache.

Unterstützt wird der Zugang zur Fremdsprache durch landeskundliche Aspekte, die entweder ein eigenständiges Themengebiet im Kurs darstellen können oder aber in den Spracherwerb integriert werden. Die empfohlenen Inhalte können je nach Interessen, Erfahrungen und Zielen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer mehr oder weniger ausführlich behandelt werden.

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen Einfluss auf die Kursgestaltung nehmen. Dazu werden ihnen u.a. zum Beginn des Kurses die geplanten Ziele und Inhalte vorgestellt und ihre Interessen, Wünsche und Ziele zusammengetragen. Daraus werden persönliche Ziele für die Kursarbeit abgeleitet und gemeinsame Arbeitsweisen und -regeln vereinbart. Ausgangspunkt für das Lernen im Kurs sind die individuellen Kenntnisse und Voraussetzungen.

Verfügen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer über PC- und Interneterfahrungen, kann zur Sicherung der Lerninhalte das jeweilige Online-Angebot der eingesetzten Lehr- und Lernmaterialien genutzt werden. Die Verknüpfung mit den Modulen „Schreiben und informieren am PC“ und „Das Lernen lernen“ ist empfehlenswert.

Der Kurs sollte in einem Semester (17,5 Wochen) möglichst mit zwei Doppelstunden pro Woche durchgeführt werden.

Literaturempfehlungen

Fairway 1, Klett Verlag, ISBN 3-12-501460-3

Network 1, Langenscheidt, ISBN 3-526-50427-X

Next/Starter, Hueber Verlag, ISBN 3-19-002930-X

Es können auch ähnlich angelegte Lehrmaterialien anderer Verlage zum Einsatz kommen.

Modul: Basiswissen Englisch		
Handlungsfeld 1: Meeting people		ca. 10 Unterrichtsstunden
Ziele	Inhalte	Hinweise für die Kursgestaltung, didaktisch-methodische Überlegungen
Die TN können sich auf Englisch begrüßen, sich und andere vorstellen, Herkunft und Nationalität erfragen und angeben.	<p><u>Communication</u>: introduce yourself; introduce other people; say where you are from; ask about nationality; say goodbye</p> <p><u>Vocabulary</u>: international words; greetings; countries; nationalities</p> <p><u>Grammar</u>: present simple (<i>am, is, are</i>); personal pronouns (<i>I, you</i>); possessive pronouns (<i>my, your</i>); question words (<i>What?, Where?</i>); short forms (<i>I'm, what's, my name's</i>)</p>	Zuordnen, verstehendes Lesen unter Beachtung einer sauberen Aussprache, Aussprachetraining, Arbeit mit Lückentexten und Satzbausteinen, dialogisches Gestalten
Handlungsfeld 2: People in my life		ca. 10 Unterrichtsstunden
Ziele	Inhalte	Hinweise für die Kursgestaltung, didaktisch-methodische Überlegungen
Die TN sind in der Lage, auf Englisch über einzelne Familienmitglieder und Bekannte zu sprechen, Telefonnummern zu erfragen und anzugeben.	<p><u>Communication</u>: say hello; ask people how they are; talk and write about your family/your class/group; ask for and say telephone numbers</p> <p><u>Vocabulary</u>: greetings with "how are you?"; family words; numbers 1-10</p> <p><u>Grammar</u>: present simple (<i>is, are</i>); verbs in 3rd person sg. (<i>works, speaks, has</i>); personal pronouns (<i>she, he, we, they</i>); possessive pronouns (<i>her, his, our, their</i>); question word (<i>How?</i>); plurals; short forms (<i>she's, we're, they're</i>)</p>	<p>Zuordnen, dialogisches Gestalten, Lückentexte, Anlegen einer Lernkartei: Lernbox oder Vokabelheft; intensives Aussprachetraining</p> <p>Einzel- und Partnerarbeit</p>

Handlungsfeld 3: Free time activities		ca. 10 Unterrichtsstunden
Ziele	Inhalte	Hinweise für die Kursgestaltung, didaktisch-methodische Überlegungen
Die TN können auf Englisch über ihre Freizeitaktivitäten sprechen und andere danach fragen.	<p><u>Communication:</u> ask what people do in their free time; say what you do in your free time</p> <p><u>Vocabulary:</u> free time activities; numbers 11-20</p> <p><u>Grammar:</u> present simple; positive/negative forms of verbs (<i>Do you play...? – Yes, I do./No, I don't.</i>)</p>	Zuordnen, dialogisches Gestalten, Lückentexte, Anlegen einer Lernkartei: Lernbox oder Vokabelheft; intensives Aussprachetraining, Arbeit an Hörtexten (CD) Einzel- und Partnerarbeit
Handlungsfeld 4: Work and life		ca. 10 Unterrichtsstunden
Ziele	Inhalte	Hinweise für die Kursgestaltung, didaktisch-methodische Überlegungen
Die TN sind in der Lage, auf Englisch Berufe/Tätigkeiten und den Ort der Ausübung zu benennen und danach zu fragen. Die TN können englische Wörter sicher buchstabieren.	<p><u>Communication:</u> ask an answer simple questions about people (<i>What do you do?, Where do you live?</i>); spell names and email addresses; say where things are</p> <p><u>Vocabulary:</u> jobs; workplaces; the alphabet; information on visiting cards</p> <p><u>Grammar:</u> present simple; verbs in 3rd person sg. (<i>works, lives, likes, speaks</i>); What does she do/like?; a/an; Does she...? – Yes, she does./ No, she doesn't.; Who...? – It's...; there is/there are; prepositions of place (<i>on, under, next to, in</i>)</p>	Zuordnen, Lückentexte, Puzzle, Benennen der Uhrzeit, Erweiterung der Lernkartei, Kartenabfrage; Arbeit an Hörtexten (CD) Einzel- und Partnerarbeit, Rollenspiel (unter Einbeziehung von Requisiten) Buchstabieren; Aussprachetraining

Handlungsfeld 5: This is my life		ca. 10 Unterrichtsstunden
Ziele	Inhalte	Hinweise für die Kursgestaltung, didaktisch-methodische Überlegungen
<p>Die TN können auf Englisch die Daten (Feier- und Festtage) und Jahreszahlen von für sie wichtigen Ereignissen benennen und Adressen (auch E-Mail-Adressen) verstehen und erfassen.</p> <p>Die TN sind in der Lage auf Englisch ihren Lebensweg (Lebenslauf) zu beschreiben und andere nach ihrem zu fragen.</p>	<p><u>Communication</u>: say when you were born; ask people for their adress; ask and talk about past events</p> <p><u>Vocabulary</u>: month; numbers 21-100; years/events in life</p> <p><u>Grammar</u>: past simple; regular verbs; Where and when were you born?</p>	<p>Zuordnen, Lückentexte, Puzzle, Benennen der Uhrzeit, Erweiterung der Lernkartei, Kartenabfrage; Arbeit an Hörtexten (CD)</p> <p>Einzel- und Partnerarbeit, Rollenspiel (unter Einbeziehung von Requisiten)</p>
Handlungsfeld 6: Long weekend and holidays		ca. 10 Unterrichtsstunden
Ziele	Inhalte	Hinweise für die Kursgestaltung, didaktisch-methodische Überlegungen
<p>TN sind in der Lage, Erlebtes (z. B. im Urlaub oder bei Hobbys) auf Englisch mündlich zu beschreiben. Sie können Wochentage und Tageszeiten sowie die Uhrzeit richtig benennen.</p>	<p><u>Communication</u>: talk about holidays; talk about things you did last week</p> <p><u>Vocabulary</u>: holiday activities; days of the week; time expressions</p> <p><u>Grammar</u>: past simple; irregular verbs; prepositions of time (<i>in, on, at</i>)</p>	<p>Zuordnen, Lückentexte, Puzzle, Benennen der Uhrzeit, Erweiterung der Lernkartei, Kartenabfrage; Arbeit an Hörtexten (CD)</p> <p>Einzel- und Partnerarbeit, Rollenspiel (unter Einbeziehung von Requisiten)</p>

Handlungsfeld 7: Landeskunde, Kultur und Politik		<i>ca. 10 Unterrichtsstunden</i>
Ziele	Inhalte	Hinweise für die Kursgestaltung / didaktisch-methodische Überlegungen
<p>Die TN verfügen über Kompetenzen zum Erarbeiten detaillierter Informationen, vorrangig auf Englisch, zu landschaftlich und kulturell interessanten Regionen (Bezug zum Modul Orientierungswissen Recht/ Handlungsfeld 1). Sie zeigen Interesse und Verständnis für andere Kulturen.</p>	<p>Vertraut machen mit englischsprachigen Ländern, mit Gemeinsamkeiten und Unterschieden zur deutschen Geschichte und Kultur (z. B. Großbritannien, USA, afrikanische Länder, Australien) <u>Grammatik:</u> Present simple questions, simple past, Imperativ</p>	<p>Video/DVD; Einbeziehung von Englisch-Kursleitern, die Regionen vorstellen und bewusst zu Fragen und Diskussionen anregen Sammeln von Informationen (Kopplung mit „Schreiben und informieren am PC“), u. a. im Internet und Erarbeitung von Übersichten (Projektarbeit), Gestaltung von Sammelmappen bzw. Erarbeitung einer Internetpräsentation</p>
<p>Die TN verfügen über Kompetenzen zum Erarbeiten von Informationen zum Leben und zu kulturellen Höhepunkten und Traditionen in unterschiedlichen Ländern und Regionen, vorrangig auf Englisch. (Bezug zum Modul „Schreiben und informieren am PC“)</p>	<p>Ermittlung von Informationen (Literatur, Internet) zum Leben in verschiedenen Ländern; Vergleiche zwischen Traditionen bei Feiertagen/Festen; Auswahl: England, Schottland, Irland, USA; Australien, Südafrika <u>Grammatik:</u> Revision of tenses; present perfect; must;</p>	<p>Video/DVD/Dia-Show Nutzung von Fachliteratur (deutschsprachig) und Internet Arbeit in Kleingruppen (Beamer)-Präsentation, Dokumentation, Handout</p>

Anlage 1

Bingo

Zielsetzung Warm up

Beschreibung

1. Jede Teilnehmerin/jeder Teilnehmer zeichnet auf ein Blatt ein großes Quadrat und teilt dieses in 9 Felder ein.
2. Die Teilnehmerin/der Teilnehmer schreibt in jedes Feld einen Begriff (Vokabel) der letzten Stunde.
3. KL umschreibt Begriffe (Vokabeln).
4. Erkennt die Teilnehmerin/der Teilnehmer in den Umschreibungen einen seiner notierten Begriffe, kreuzt sie/er das entsprechende Feld an.
5. Wer zuerst drei Felder in einer Reihe (waagrecht, senkrecht, diagonal) angekreuzt hat, ruft „Bingo“ und muss die richtigen Antworten nennen.

Hinweis

Der Zeitaufwand kann gemindert werden, wenn die benötigten Arbeitsblätter bereits vorbereitet sind.

Anlage 2

Partnerinterview/Steckbrief

Zielsetzung Festigung

Beschreibung

1. Die Klasse wird in Zweiergruppen eingeteilt.
2. Jede Teilnehmerin/jeder Teilnehmer (TN) erhält einen Fragebogen mit 4-5 Fragen (z. B. zur Person, zum Tagesablauf, zu Hobbys, zur Freizeitgestaltung etc.).
3. In jeder Zweiergruppe interviewen sich die TN gegenseitig und halten die Ergebnisse stichpunktartig in einem Steckbrief fest.
4. Anschließend stellen alle TN ihren Partner im Plenum vor.

Hinweis

Die Steckbriefe können im Raum ausgehängt werden.

Anlage 3

Playback-Theater (Sonderform des Rollenspiels)

Zielsetzung Festigung/Veranschaulichung

Beschreibung

1. Eine Teilnehmerin/ein Teilnehmer (TN) erzählt etwas in der Fremdsprache zu einem bestimmten Thema.
2. Andere TN setzen das Gesprochene spontan spielerisch um.
3. Die Erzählerin/der Erzähler beobachtet die Gruppe und schätzt die Spielszene ein.

Hinweis

Der Einsatz von einfachen Requisiten fördert Kreativität/Ideenreichtum.

Anlage 4

Bilderbuffet

Zielsetzung Festigung/Veranschaulichung
Förderung der Redegewandtheit

Vorbereitung Zeitungen, Broschüren etc.

Beschreibung

1. Auf einem Tisch werden in Form eines Buffets zu einem Thema Bilder ausgelegt.
2. Alle TN wählen 2-3 Bilder aus, die ihnen gefallen.
3. Die Kursleiterin/der Kursleiter formuliert nun die Aufgabe (Bezug zu den Bildern).
4. Die TN versuchen, möglichst viele Informationen aus dem Bildmaterial zur Beantwortung der Frage zu verwenden.

Hinweis

Im Vorfeld können auch die TN Material zusammentragen.